

PROFIELKEUZE

NIEUWSBRIEF VOOR OUDERS EN DERDE KLASSERS



Belangrijke data:

Di 9 jan. ouderavond
profielkeuze

Wo 7 feb. voorlopige
profielkeuze

Ma 25 mrt. oudergesprekken
op aanvraag

Wo 10 apr. definitieve
profielkeuze



Wie ben ik?



Wat vind
ik leuk?



Welke vakken
vind ik leuk?



Waar wil ik meer
over weten?



Waar wil ik goed
in worden?



Welke beroepen
lijken me leuk?



NIEUWSBRIEF 2

Fijn dat u de tweede nieuwsbrief leest. Tot en met eind maart ontvangt u nog twee keer een update met info en tips met betrekking tot de profielkeuze. Dit keer een vrij lange editie, vanwege de handige bijlages, waaronder een overzicht van de profielkeuzemogelijkheden en informatie over de vakken die in de onderbouw niet worden aangeboden, maar die wél gekozen kunnen worden. Een en ander wordt nog toegelicht op de informatieavond, dus pak uw agenda erbij:



UITNODIGING INFORMATIEAVOND

Op dinsdag 9 januari 2024 zal een informatieavond over de profielkeuze plaatsvinden. Tijdens deze bijeenkomst zullen jullie op de hoogte worden gebracht van de profielkeuze voor in de bovenbouw. We verwachten zowel de leerlingen als een van de ouders/verzorgers op school. Het aanvangstijdstip hangt af van de klas waarin de leerling zit:

Klas 3BCE 19:00–20:30 uur. Start in de aula van het hoofdgebouw met voorlichting door de decaan. Daarna is er per klas een bijeenkomst met de mentoren.

Klas 3AD: 19:15- 20:45 uur. Start in lokaal C1/2 (klas 3A) of de aula van het C-gebouw (klas 3d) voor de bijeenkomst met mentoren. Daarna volgt de voorlichting door de decaan in de aula van het hoofdgebouw.

IN DE DECEMBER EDITIE

PAG. 1

Uitnodiging ouderavond

PAG. 2

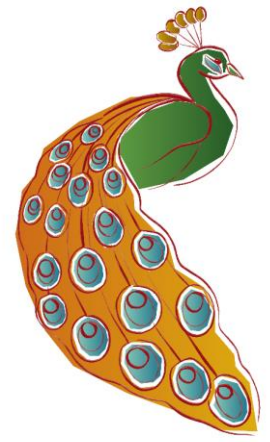
Twee theorieën

PAG. 3

Profielkeuzemogelijkheden in een
notendop

Bijlage

Een tweetal theorieën

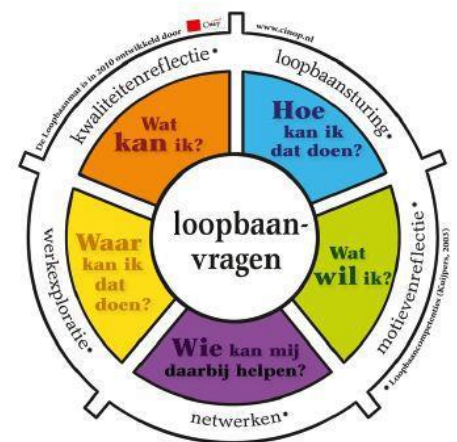


DE VIJF LOOPBAANCOMPETENTIES

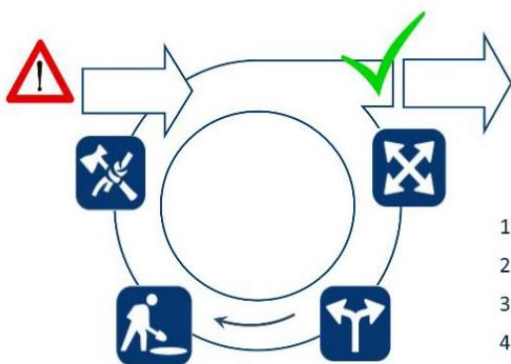
In deze tijd waarin werk verandert en loopbanen onzeker zijn, hebben jongeren aan een goede keuze van een beroep niet genoeg. Ze moeten hun loopbaan leren vormgeven. De vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers en Frans Meijers komen hierbij goed van pas.

De overheid heeft ervoor gekozen om deze competenties leidend te laten zijn in het Nederlandse onderwijs. Leerlingen/studenten moeten zelf de verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken voor de loopbaan die zij ambiëren. Dit vraagt niet alleen zelfkennis, maar ook actuele kennis van de arbeidsmarkt. Het onderwijs speelt hierop in door loopbaanbegeleiding aan te bieden. Hieronder de vijf bekwaamheden die richting geven aan het ontwikkelen van talent, op basis waarvan ook de methode Qompas is opgebouwd.

1. Kwaliteitenreflectie (Wie ben ik en wat kan ik?)
2. Motievenreflectie (Wat wil ik en waarom wil ik dat?)
3. Werkexploratie (Waar vind ik een opleiding/werk dat bij me past?)
4. Loopbaansturing (Hoe bereik ik dat?)
5. Netwerken (Wie kan me daarbij helpen?)



WELKE STAPPEN ZET JE BIJ HET MAKEN VAN KEUZES?



1. Signaal | bewustwording
2. Oriënteren
3. Verkennen
4. Verdiepen
5. Knopen doorhakken

aanspreken. Dan volgt de verdieping: leerlingen onderzoeken welke vakken ze binnen die profielen kunnen en willen volgen, wat ze inhouden, wat docenten ervan denken, kortom: waarom die vakken bij hen passen. Pas wanneer dat helder is, is het tijd om de knoop door te hakken.

¹ Bron: LOB123

Welke profielen zijn er? Hoe zien ze eruit?

Natuur & Techniek

Natuur & Gezondheid

Economie & Maatschappij

Cultuur & Maatschappij



Hoe zitten de profielen in elkaar?

Hieronder een korte uiteenzetting hoe de profielen 'werken'. Op de volgende bladzijde vindt u het formulier met de exacte keuzemogelijkheden. Op de informatieavond wordt een en ander ook nog toegelicht. Een profiel bestaat uit:

- een **gemeenschappelijk deel (3 vakken in klas 4)**, met vakken die voor alle leerlingen verplicht zijn: Engels, Nederlands, lichamelijke opvoeding en één klassieke taal. In klas 6 komt hier maatschappijleer bij.
- een **profieldeel (4 vakken)**, met een onderverdeling in profielvakken en profielkeuzevakken.
- een **vrij deel (2 vakken in klas 4)**, met vakken om je pakket aan te vullen. In klas 4 kies je twee vakken in de vrije ruimte; wanneer je naar klas vijf overstapt hoef je nog maar één vak in de vrije ruimte over te houden.

Naast deze verplichte opbouw van vakken kunnen leerlingen kiezen om iets extra's te doen, mochten ze dat willen. Daarvoor kunnen ze een verdiepvingsvak kiezen (Cambridge Engels en Goethe Duits of Delf Frans) en/of een meerpresteerdersvak. Zo noemen we een extra vak bovenop de vakken in de vrije ruimte, waarvan we niet kunnen garanderen dat het vak ook werkelijk wordt ingeroosterd, maar dat leerlingen wel mogen volgen tot en met het eindexamenjaar. Vanwege de grote mate van zelfstandigheid dat het volgen van een meerpresteerdersvak vereist, zijn er voorwaarden aan verbonden het vak te mogen volgen (zie bijlage).



EN VOLGEND JAAR?



Natuurlijk mogen leerlingen met het pakket dat ze in de vierde klas hebben gekozen doorgaan tot en met het eindexamen, maar eens per jaar krijgen ze de gelegenheid nog wat kleine wijzigingen aan te brengen voor het jaar daarop. In de vijfde en zesde klas hoeven leerlingen namelijk nog maar één vak in de vrije ruimte te volgen in plaats van twee. Ze mogen (maar moeten niet) dan één vak laten vallen. Dit is het minimale pakket waarmee ze examen móeten doen. Ook mag een leerling een eventueel meerpresteerdersvak en/of verdiepvingsvak laten vallen, of bijvoorbeeld een meerpresteerdersvak in de reguliere vrije ruimte opnemen omdat daar ruimte is vrijgekomen. De stelregels zijn:

- Je vakkenpakket voldoet aan de minimumeisen;
- Je mag alleen vakken volgen die je het jaar daarvoor ook al hebt gevolgd;
- Je mag gedurende het jaar geen wijzigingen in je pakket aanbrengen. Je kiest dus telkens voor minimaal een heel jaar.

Overzicht profielkeuze voor in klas 4 ('24-'25)

Inleveren van profielkeuze gaat niet via dit formulier maar via Zermelo

Natuur en Techniek ☐	Natuur en Gezondheid ☐	Economie en Maatschappij ☐	Cultuur en Maatschappij ☐
Gemeenschappelijk	Gemeenschappelijk	Gemeenschappelijk	Gemeenschappelijk
netl ☐	netl ☐	netl ☐	netl ☐
entl ☐	entl ☐	entl ☐	entl ☐
lo ☐	lo ☐	lo ☐	lo ☐
Cambridge Engels ☐	Cambridge Engels ☐	Cambridge Engels ☐	Cambridge Engels ☐
Delf Frans of Goethe Duits ☐ Alleen i.c.m. Frans	Delf Frans of Goethe Duits ☐ Alleen i.c.m. Frans	Delf Frans of Goethe Duits ☐ Alleen i.c.m. Frans	Delf Frans of Goethe Duits ☐ Alleen i.c.m. Frans
Maatschap-pijleer ☐ Alleen i.c.m. Duits	Maatschap-pijleer ☐ Alleen i.c.m. Duits	Maatschap-pijleer ☐ Alleen i.c.m. Duits	Maatschap-pijleer ☐ Alleen i.c.m. Duits
in klas 6	in klas 6	in klas 6	in klas 6
Klassieke taal	Klassieke taal	Klassieke taal	Klassieke taal
ltc ☐ of gtc ☐	ltc ☐ of gtc ☐	ltc ☐ of gtc ☐	ltc ☐ of gtc ☐
Profielvak	Profielvak	Profielvak	Profielvak
wisB ☐	wisA ☐ of wisB ☐	wisA ☐ of wisB ☐	wisA/C ☐
schk ☐	schk ☐	ges ☐	ges ☐
na ☐	biol ☐	econ ☐	ak ☐
Profielkeuzevak	Profielkeuzevak	Profielkeuzevak	Profielkeuzevak
biol ☐	ak ☐	ak ☐	kubv ☐
inf ☐ klas 5	na ☐ klas 5	fatl ☐	fi ☐
wiD ☐ klas 5		dutl ☐	dutl ☐
			fatl ☐
			ltc ☐
			gtc ☐
Vrije deel	Vrije deel	Vrije deel	Vrije deel
Kies twee vakken:	Kies twee vakken:	Kies twee vakken:	Kies twee vakken:
ak ☐	dutl ☐	ak ☐	bi ☐
dutl ☐	econ ☐	bi ☐	dutl ☐
econ ☐	fatl ☐	dutl ☐	econ ☐
fatl ☐	fi ☐	fatl ☐	fatl ☐
fi ☐	ges ☐	fi ☐	fi ☐
ges ☐	gtc ☐	gtc ☐	gtc ☐
gtc ☐	inf ☐	inf ☐	inf ☐
inf ☐	ltc ☐	ltc ☐	kubv ☐
kubv ☐	kubv ☐	kubv ☐	ltc ☐
ltc ☐	na ☐	na ☐	na ☐
wiD ☐ klas 5			

Ik kies één / twee meerpresteedersvak(ken)*, namelijk: _____

LET OPI

- Meerpresteedersvakken worden niet gegarandeerd ingeroosterd. Er zijn ook voorwaarden verbonden aan het kiezen van een meerpresteedersvak.
- Cambridge Engels, Goethe Duits en Delf Frans worden aangeboden in klas 4 en 5. Aan het doen van het examen zijn extra kosten verbonden. Het doen van examen is niet verplicht.

Bijlage: toelichting meerpresteren & infosheets bovenbouwwakken

Meerpresteerdersvak (mp-vak)

Een meerpresteerdersvak is een vak dat leerlingen naast hun reguliere vakkenpakket kunnen kiezen. De leerlingen die besluiten te gaan meerpresteren zijn niet verplicht de lessen te volgen, ook al zijn deze ingeroosterd. De leerlingen mogen de ingeroosterde lessen te allen tijde volgen. De leerlingen maken alle toetsen van het gekozen meerpresteerdersvak en maken daarover afspraken met de docent.

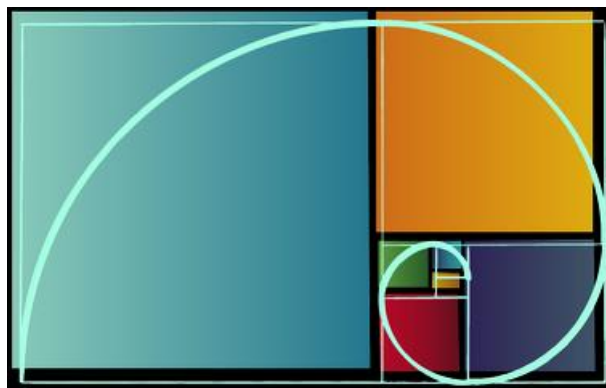
Leerlingen volgen een meerpresteerdersvak vaak zonder de lessen te volgen. Dit vraagt veel zelfstandigheid en extra inspanning. Daarom verbinden we voorwaarden aan het mogen volgen ervan.

Voorwaarden om een meerpresteerdersvak te kunnen kiezen in klas 4

- Óf de leerling staat aan het einde van de tweede periode minimaal een 7,5 voor het betreffende vak. Voor de nieuwe vakken geldt:
 - het gemiddelde cijfer voor gs/wi voor het vak economie;
 - het gemiddelde cijfer voor gs/te voor het vak kunst (beeldende vormgeving);
 - het gemiddelde cijfer voor gs voor het vak filosofie;
 - het gemiddelde cijfer voor wi/na voor het vak informatica;
- Óf de leerling staat aan het einde van de tweede periode gemiddeld minimaal een 7,5 voor alle vakken samen (één-uurs vakken tellen voor 50% mee).
- Bij een score onder de 7,5 wordt de leerling besproken op de rapportvergadering en beslist het docententeam of de leerling het meerpresteerdersvak mag kiezen.
- Mocht een leerling aan het einde van de tweede cijferperiode niet voldoen aan deze voorwaarden en worden afgewezen, dan krijgt deze leerling nog een kans om zich in de laatste periode te bewijzen; bij het eindrapport wordt alsnog door het team besproken of de leerling mag meerpresteren.
- Om moverende redenen kan, door de schoolleiding, worden afgeweken van de voorwaarden.

Voorwaarden gedurende het volgen van het meerpresteerdersvak

- Eenmaal gekozen betekent dat de leerling het meerpresteerdersvak gedurende het hele schooljaar volgt,
- Het team kan wel dwingend opleggen te stoppen als de resultaten daartoe aanleiding geven,
- Het cijfer voor het meerpresteerdersvak telt niet mee voor de overgang, tenzij de leerling het afgeronde cijfer 3 of lager op het eindrapport haalt,
- De school garandeert dat er te zijner tijd examen gedaan kan worden in het meerpresteerdersvak,
- De decaan zal aan het begin van klas 4, als de roosters gereed zijn, aan de leerlingen vragen of de keuze definitief is.



Filosofie als keuzevak

DE GROTE VRAGEN VAN HET LEVEN

Filosofie is het verlangen naar inzicht. Als je nieuwsgierig bent, is het vak zeker iets voor jou.

Als je verliefd bent, denk je dat dan of voel je dat dan? Wanneer is een leugentje om bestwil geoorloofd? Bestaat de buitenwereld nog wel als je er niet meer bent? Kun je jouw binnenwereld met anderen delen? Bestaat de vrije wil of is alles van tevoren al bepaald? Wat is je echte leeftijd? Wanneer is er sprake van eerlijk delen?

Dit zijn zo maar een aantal vragen uit achtereenvolgens de wijsgerige antropologie, de ethiek, de kenleer en de sociale filosofie.

PRAKTIJK EN THEORIE: NON SCOLAE SED VITAE DISCIMUS

Je leert niet voor school maar voor het leven. Naast klassieke lessen worden er discussies gevoerd en beschouwingen geschreven. Uiteindelijk willen we weten wat jij vindt van het antwoord van de filosofen op de grote vragen uit de verschillende filosofische domeinen.

FILOSOFISCHE VAARDIGHEDEN

In de zoektocht naar de antwoorden op de grote vragen leer je kritisch nadenken waarbij de volgende vaardigheden van belang zijn:

Perspectivistische lenigheid, het kunnen wisselen van perspectief. Een vraagstuk vanuit verschillende standpunten kunnen bekijken. Dit empathische vermogen, het kunnen kijken door de bril van een ander, draagt ertoe bij dat het grote gelijk, het "ik weet het altijd beter" afbrokkelt.

Kritische zelfreflectie, naar jezelf kunnen kijken door de bril van de ander. Het verwoorden van je opvatting over de grote vragen.

HET VAK IN DE BOVENBOUW

In de bovenbouw gaan we met elkaar de verschillende domeinen bestuderen. In de vierde klas krijg je 2 uur les en maak je kennis met het vak aan de hand van het boek *Cogito*, een inleiding in de filosofie. Alle grote vragen worden belicht.

In de vijfde klas krijg je 3 uur les. Hier worden de vragen uit de praktische filosofie uitgebreid behandeld. Te beginnen met de **wijsgerige antropologie**. Wat is de mens? Gevolgd door de **ethiek**. Wat is goed? Afgesloten met de **sociale filosofie**. Wat is rechtvaardigheid?

In de zesde klas krijg je 3 uur les. Hier komen de vragen uit de theoretische filosofie aan bod. Te beginnen met de **kenleer**. Wat kan ik weten? Afgesloten met de **metafysica**. Wat is de werkelijkheid?

NA SCHOOL

De filosofische vaardigheden zullen goed van pas kunnen komen in je persoonlijke en werkzame leven. Hiernaast is het ook goed te weten dat bij bijna alle academische studies het vak filosofie verplicht is. Kortom voor oud-leerlingen, die het vak gekozen hebben, een inkoppertje.



zo had ik het
nog nooit bekeken



perspectivistische
lenigheid



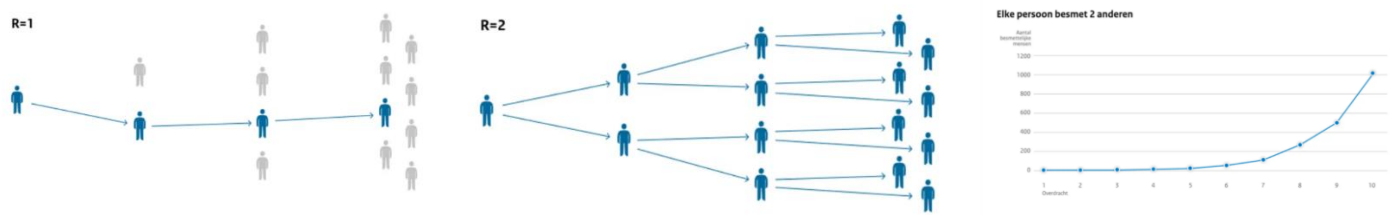
Wiskunde als profielvak



UNIVERSELE TAAL

De taal van de wiskunde is overal hetzelfde. Dat is een van de mooie dingen aan wiskunde. Of je nu hier in Nederland woont, in Mexico of in Australië de taal van de wiskunde wordt overal gesproken. Met deze universele taal kan je onderwerpen van nu omzetten naar letters en cijfers om het onderwerp inzichtelijker te maken en daarmee vraagstukken op te lossen.

Een voorbeeld waar wiskunde vandaag de dag voor wordt ingezet is het berekenen van het reproductie getal. Ook wel 'R' genoemd. Het reproductiegetal, is het gemiddeld aantal mensen dat wordt besmet door één persoon met COVID-19. Hieraan kun je zien hoe snel het virus zich verspreidt.



TWEE HOOFDSTROMINGEN EN TWEE ZIJSTROMEN.

Wiskunde is grofweg opgedeeld in twee hoofdstromingen: wisA en wisB.

A

Wiskunde A is gekoppeld aan de profielen CM & EM & NG. De leerlingen van deze profielen gaan vaak een talenstudie, een sociale studie, of een economische studie doen. Bij dergelijke studies is statistiek belangrijk vandaar dat de wiskunde vaardigheden aanleert die daarmee te maken heeft. Denk aan diagrammen, tabellen, formules en kansberekening.

B

Wiskunde B hoort bij de profielen EM & NG & NT. Wiskunde A heeft normaal meer context dan wiskunde B. Wiskunde B is juist wat theoretischer (abstracter). De onderwerpen die hier behandeld worden, sluiten meer aan bij wiskunde die toegepast wordt in de techniek: zoals algebra, goniometrische functies, meetkunde en differentiaal. Kies je voor het profiel NT dan is wiskunde-B verplicht.

C

Wiskunde C kan alleen gekozen worden vanaf klas 5 en in het profiel CM. Het is voor die leerlingen die verwachten weinig tot geen wiskunde in hun verdere studie nodig te hebben.

D

Wiskunde D kan alleen gekozen worden vanaf klas 5 en is voor de wisB leerlingen die nog iets extra's willen. In wisD zitten nieuwe uitdagingen zoals complexe getallen (hierbij kan het kwadraat ook negatief worden), maar ook de onderwerpen uit wisA worden hier behandeld. Hiermee heb je een voorsprong op de wisB leerlingen omdat je het eerste jaar aan de universiteit gelijk met statistiek te maken krijgt.

	Klas 4	Klas 5	Klas 6
Wiskunde A	3	3	3
Wiskunde B	4	3	3
Wiskunde C		2	2
Wiskunde D		4	4

Aantal lessen per week

Informatica als keuzevak

INFORMATICA IS OVERAL

Het vakgebied Informatica houdt zich bezig met de werking van digitale systemen. Een informaticus is niet zozeer een gebruiker, maar een ontwerper en bouwer van deze systemen. Van apps tot databases en van 3D modellen tot websites. Je wilt weten wat de bouwstenen van onze digitale wereld zijn en deze gebruiken om de wereld beter (en leuker) te maken.

Informatica is geschikt voor alle profielen en daarom een vrij keuzevak.

Een gezonde interesse voor technologie en de werking ervan is wel een vereiste.

PRAKTIJK BOVEN THEORIE

Informatica in de bovenbouw is in eerste instantie een praktisch vak. Natuurlijk is er theorie en zijn er vaktermen en principes die je moet kennen. Deze basisprincipes zijn nodig om op een zinnige manier over informatica te kunnen praten. Maar de nadruk ligt op het bouwen van (digitale) producten. Ongeveer 70% van je cijfers voor informatica komen van Praktische Opdrachten. Denk aan het bouwen van een website of het programmeren van een applicatie of game. De overige 30% bestaat uit theoretische onderwerpen en basiskennis.

"Programming today is a race between software engineers striving to build bigger and better idiot-proof programs, and the Universe trying to produce bigger and better idiots."

So far, the Universe is winning."

INFORMATICA-VAARDIGHEDEN

Nauwkeurigheid en structuur: Een computer doet precies wat je zegt en een enkele typefout in je code kan een heel programma laten crashen. Nauwkeurigheid is essentieel.

Communicatie: Veel projecten zijn teamwork, dus goede communicatie is belangrijk om dit te laten slagen. Soms werk je voor een klant en dan zul je de eisen van de klant goed moeten vertalen naar een ontwerp.

Probleemgericht denken: Een moeilijk probleem wordt makkelijker als je het kunt opdelen in deelproblemen. Het doorzien van dit proces is een echte informatica-vaardigheid.

BELANGRIJKSTE ONDERWERPEN

Klas 4:

- Bits en bytes, logica. De bouwstenen van alles wat digitaal is
- Webdesign met HTML5 en CSS
- 3D modelleren
- Hardware, software en de werking van een computer
- Werking van netwerken en het internet

Klas 5:

- Programmeren met Python
- Databases en SQL
- Security, privacy en maatschappelijke impact van technologie
- Gamedesign en User Experience
- Physical computing en robotica

Klas 6:

- Algoritmeek en geavanceerd programmeren met Python
- Informaticaolympiade
- Eindproject: Computational Science: wetenschap ondersteund door informatica

Omvang:

Klas 4: 2 uur per week

Klas 5: 3 uur per week

Klas 6: 3 uur per week



Informatica is overal. Ongeacht je vervolgstudie of carrière zul je er veel mee te maken krijgen. Neem eens een kijkje op de website van het vak voor meer info: <https://informatica.sgdb.nl>

Factsheet Economie

Economie in een oogopslag



Lesomvang

4 ^e klas	2 lessen per week
5 ^e klas	3 lessen per week
6 ^e klas	3 lessen per week

Na Aet SGDB:

Economie is geen verplicht vak voor een vervolgstudie. Wel geeft het volgen van dit vak op de middelbare school je een voorsprong als je een economische studie wil gaan doen of als je later een eigen bedrijfje wil starten.

Hiernaast helpt economie je problemen en kansen te herkennen als je later in je leven onderhandelingen voert, of het nu is over een lening, een baan, of het kopen van een auto of huis.

Economie helpt je bovendien om jouw standpunt over maatschappelijke kwesties te bepalen en onderbouwen (bijvoorbeeld: betalen wij in Nederland veel of weinig belasting? Of waarom zouden vuilnismannen meer moeten verdienen dan bankiers? Of is uitbreiding van het eurogebied goed voor de economische groei?).

Voor meer informatie:

📍 B3 / C1

✉ i.brakkee@sgdb.nl
s.liket@sgdb.nl

Introductie:

Je kunt je zakgeld maar een keer uitgeven, daarom moet je kiezen waaraan je het uitgeeft. Dit geldt natuurlijk ook voor de uitgaven van bedrijven en de overheid. Hoe kun je met deze keuzes omgaan?

Waar moet je aan denken bij het kopen van een huis? Hoe kun je het nieuws door een 'economische bril' bekijken? Waarom werd er de laatste jaren steeds meer door de overheid aan de 'markt' overgelaten? Waarom komt men daar nu van terug? Wat zijn deze 'markten' eigenlijk?

Dit zijn een aantal vragen waar we bij economie naar zullen kijken.

Hiernaast zal je sommige economische problemen zelf kunnen ervaren door dit via een experiment of spel mee te maken.

Onderwerpen:

Klas 4:

In klas vier beginnen we met het maken van keuzes: je kan je geld namelijk maar één keer uitgeven. Hierna bekijken we het ruilen: iedere aankoop is het ruilen van geld voor goederen, werken is het ruilen van tijd voor geld, geld lenen is ruilen van geld nu voor geld in de toekomst. Veel van deze ruiltransacties vinden plaats op een 'markt': een plaats waar vraag en aanbod elkaar tegen komen. Vraag en aanbod beïnvloeden vervolgens deze markten. Hoe dit werkt, is het laatste onderwerp in de 4e klas.

Klas 5:

In klas vijf kijken we naar de economische groei en de welvaart van een land, hoe deze tot stand komt en welke gevaren op de loer liggen. Vervolgens bekijken we de verschillende marktvormen: wat is een monopolie, wat heeft dit voor gevolgen voor ons als consument? In de laatste periode bespreken we de wereldhandel en de Europese muntunie. In de vijfde klas is er ook een keuze schoolexamen. Je krijgt dan de mogelijkheid om zelf te kiezen waar je graag wat meer over wilt weten, bijvoorbeeld hoe geld tot stand komt of bedrijfseconomie.

Klas 6:

In klas zes gaan we op zoek naar het bredere beeld: de invloed van de overheid en het economische beleid dat wordt gevoerd. In dit jaar maak je ook kennis met de modelmatige benadering van de economie. De laatste periode van het schooljaar zal vooral gericht zijn op voorbereiden op het eindexamen.

Vaardigheden:

Voor economie is het belangrijk dat je goed kunt redeneren én goed kunt rekenen. Hiernaast zal je gegevens uit verschillende soorten bronnen zoals geschreven bedrijfsgegevens een tabel of een grafiek moeten kunnen halen om je redeneringen of berekeningen mee te kunnen maken.

KUBV

EXAMEN BEELDDE VORMING EN KUNST ALGEMEEN



Toelichting op het vak

Het vak KUBV onderscheidt zich van andere schoolvakken omdat het accent op de praktijk ligt: zelf iets bedenken en uitvoeren. Daarbij staat het plezier om iets te maken voorop maar wordt er ook van je gevraagd onderzoekend en experimenteel te zijn, opdrachten op een persoonlijke en originele wijze uit te werken en je proces te evalueren.

Net als in de onderbouw ga je tekenen en schilderen, maar je kunt er ook voor kiezen om 3-dimensionaal, digitaal of met film en fotografie te werken. Je hoeft dan ook niet persé een hele goede tekenaar te zijn maar je moet wel beschikken over nieuwsgierigheid en doorzettingsvermogen, meerdere oplossingen kunnen bedenken en niet bang zijn om fouten te maken maar te durven experimenteren/uitproberen.

In de praktische opdrachten ligt de nadruk op jezelf uitdrukken ofwel expressie, en leer je communiceren in beelden. Daarvoor kijken we ook naar het werk van kunstenaars en hoe zij iets maken, waardoor je ziet hoe een professional werkt en je inspiratie opdoet voor jouw uitwerking van praktische opdrachten.

Kunst Algemeen

Dat verdiepen in kunst komt in klas 5 en 6 nog meer aan bod bij het theorie-uur. We kijken naar de ontwikkeling van alle kunst disciplines in verschillende periodes zoals de 17e, 19e en 20e eeuw. Dit onderdeel sluit je af met een centraal theoretisch examen.

Waarom KUBV kiezen?

KUBV moet je vooral kiezen omdat het je aanspreekt en het een goede afwisseling vormt met de theoretische vakken, maar het kan ook helpen bij tal van vervolgstudies, denk aan (binnenhuis)architectuur, filmmaker, designer, grafisch ontwerper, mode, of docent beeldende vorming.



Klas 6 | Krant

Thema opdracht waarvoor de krant voorstelling, inhoud of materiaal kan zijn



Klas 5 | Reizen

Corona hield ons fysiek thuis maar in onze verbeelding konden we overal komen.



Klas 4 | Fotostrip

Als groep een strip maken door fotografie en tekenen te combineren.

KLAS

4

2 lesuren

Hoofdzakelijk praktijk

KLAS

5

3 lesuren

2x praktijk 1x theorie

KLAS

6

3 lesuren

2x praktijk 1x theorie